



Intimitatea emoțională a copiilor

**Cum mediul școlar și familial
contribuie la dezvoltarea ei?**

Raportul copiilor

DESPRE PLATFORMA COPILOR

Platforma Copiilor este un spațiu sigur, incluziv și prietenos unde copiii pot să vorbească deschis despre cum se respectă drepturile lor. Platforma a fost lansată în anul 2017 de către Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului (CIDDC). Acest spațiu împuternicește copiii să-și facă vocea auzită și susține cercetările copiilor cu privire la respectarea drepturilor lor.

Raportul „Intimitatea emoțională a copiilor. Cum mediul școlar și familial contribuie la dezvoltarea ei?” este realizat de către Platforma Copiilor, ghidată de Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului (CIDDC) și susținută de către ERIKS Development Partner.

ECHIPA

Coordonare: Elvira Drangoi

Membrii/ele Platformei Copiilor: Emanuela Nistiriuc, Natalia Pîrciu, Adriana Munteanu, Natalia Ciorchin, Mădălina Lupu, Daria Guma, Mihaela Brai, Andreea Cogîlnicean, Anghelina Severin, Victoria Său, Gheorghe Vameș, Darius Chetrari, Valeria Lîsenco, Ana Vidrașcu, Mihaela Bruma, Maria Durnea, Elena Baci, Ionela Braga, Cristian Sîrghi, Mihaela Ciobanu, Daniela Malancea, Andriana Revencu, Daniela Moraru

Consultanță: Irina Gușan

Contribuție: Arina Zîcu, Rodica Caimac, Adriana Pasat, Tatiana Corcebaș-Onica, Iulia Drozdov, Gheorghe Galbura, Andreea Cazacu, Daniela Caimac

Design grafic și machetare: Inesa Papucciu

DESPRE CIDDC

Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului (CIDDC) este o organizație nonguvernamentală ce activează în Republica Moldova de peste 25 de ani. Informăm și instruiem ADULȚII să înțeleagă ce nevoi are copilul și ce responsabilități au ei în legătură cu realizarea acestora în familie, la școală sau în alt mediu. Susținem COPILII să-și facă vocea auzită și să influențeze deciziile autorităților. Oferim suport AUTORITĂȚILOR să consulte opinia copilului și să ia decizii în interesul lui. Având la bază viziunea: o societate cu mai multă grijă, înțelegere și respect pentru ființa umană și misiunea de a inspira adulții să asculte vocea fiecărui copil și să colaborăm cu copiii, familiile, autoritățile, serviciile publice și societatea civilă pentru a elabora și aplica soluții bazate pe drepturile copilului.

Cuprins

- 02** Context
- 04** Rezultatele chestionarului
- 05** I. Cum și ce învață copiii despre intimitate emoțională?
- 14** II. Cum este respectată intimitatea emoțională a copiilor?
- 20** Concluzii
- 21** Recomandări
- 25** Anexe

CONTEXT

Pe parcursul anilor 2020-2021, un grup de 16 copii, membrii și membrele Platformei Copiilor, a realizat cercetarea: „[Educația sexuală în Republica Moldova cum o face școala și ce poate diferi?](#)”. În acest proces copiii au fost ghidați de către Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului (CIDDC), cu susținerea OAK Foundation, Workshop for Civic Initiatives Foundation Suedia și Save the Children.

După ce acest grup a efectuat și prezentat raportul privind modul în care are loc educația sexuală în școlile din Republica Moldova, noua componentă a Platformei Copiilor (2022-2024) a constatat că aspectul intimității emoționale este unul dintre subiectele cele mai puțin discutate, deși este baza relațiilor sănătoase și satisfăcătoare. Abordarea intimității emoționale - element al educației sexuale comprehensive, ajută adolescenții/ele să-și recunoască și să își exprime emoțiile, să înțeleagă nevoile și dorințele partenerului/partenerii și să comunice deschis și empatic. Aceste abilități contribuie la dezvoltarea relațiilor bazate pe respect reciproc, încredere și comunicare eficientă.

Identificarea acestei constatări a motivat decizia membrilor/elor Platformei Copiilor de a analiza mai detaliat care este experiența semenilor și cum se abordează subiectele privind intimitatea emoțională în familie și la școală.

CE ÎNSEAMNĂ SĂNĂTATEA SEXUALĂ COMPREHENSIVĂ?

Conform Organizației Mondiale a Sănătății (OMS), sănătatea sexuală comprehensivă reprezintă o stare de bine fizică, emoțională, mentală și socială legată de sexualitate; aceasta nu reprezintă doar absența unei boli, disfuncții sau intimități. Sănătatea sexuală implică o abordare pozitivă a sexualității și relațiilor sexuale, bazată pe respect, precum și posibilitatea de a avea experiențe sexuale în siguranță și plăcute, fără discriminare și violență. Pentru ca sănătatea sexuală să fie atinsă și menținută, drepturile sexuale ale tuturor persoanelor trebuie respectate, protejate și împlinite. OMS, 2006.



CE ÎNSEAMNĂ EDUCAȚIA SEXUALĂ COMPREHENSIVĂ (ESC)?

Educația Sexuală Comprehensivă include **5 aspecte**:

- 1** Senzualitatea – dezvoltarea unei imagini corporale pozitive și a sentimentului de confort cu propriul corp etc;
- 2** Intimitatea emoțională – dezvoltarea vocabularului privind identificarea senzațiilor în corp și identificarea emoțiilor. Conștientizarea diferențelor dintre prietenie, dragoste și plăcere. Înțelegerea propriilor nevoi emoționale și stabilirea limitelor, spațiul intim personal – spațiul fizic din jurul unei persoane, care ar trebui să fie respectat de ceilalți pentru a asigura confortul și intimitatea, cât și spațiul intim emoțional – aspectele emoționale și psihologice ale vieții private;
- 3** Identitatea de gen – acceptarea, respectarea și înțelegerea diversității în manifestarea comportamentelor asociate genurilor, exprimarea sexualității și a orientării sexuale etc;
- 4** Sănătatea reproducerii – cunoașterea anatomiei și fiziologiei sexuale, a metodelor de contracepție, a bolilor cu transmitere sexuală. Acest aspect implică inclusiv informații despre îngrijirea preconcepțională, sarcină, naștere și perioada postpartum;
- 5** Protecția față de abuz sexual – dezvoltarea înțelegerii conceptului de intimitate și de consimțământ. Înțelegerea formelor de abuz sexual. Dezvoltarea competențelor de setare și exprimare a limitelor și de respectare ale altora etc.

NECESITATEA EDUCAȚIEI SEXUALE COMPREHENSIVE ÎN ȘCOLI

Educația sexuală reprezintă o parte a unei educații mai generale, astfel aceasta influențează dezvoltarea personalității copilului. Prin natura sa preventivă, educația sexuală nu doar contribuie la prevenirea consecințelor negative pe planul sexualității, ci și la îmbunătățirea calității vieții, sănătății și bunăstării. Astfel, educația sexuală contribuie la promovarea sănătății în general.

STABILIREA METODEI DE CERCETARE

În acord cu tematica propusă, grupul de adolescenți/te a optat pentru metoda cantitativă și a utilizat chestionarul ca instrument de culegere a datelor. Platforma Copiilor a dezvoltat un chestionar cu întrebări închise și deschise, cu scopul de a afla experiențele copiilor despre cum profesorii și părinții/îngrijitorii contribuie la dezvoltarea intimității emoționale a copiilor.

REZULTATELE SONDAJULUI

Chestionarul a fost distribuit de către membrii și membrele Platformei Copiilor în grupurile colegilor de clasă, precum și pe paginile de Facebook și Instagram ale Platformei Copiilor.

În total, au completat chestionarul

190
de copii

dintre
care:



138 au menționat că sunt **fete** și 47 **băieți**, 1 copil a menționat că se identifică **agender**, iar 4 copii nu au dorit să-și comunice genul.

De asemenea,



101

copii
își fac studiile
în gimnaziu



77

copii
își fac studiile
în liceu



9

copii
își fac studiile
la colegiu



2

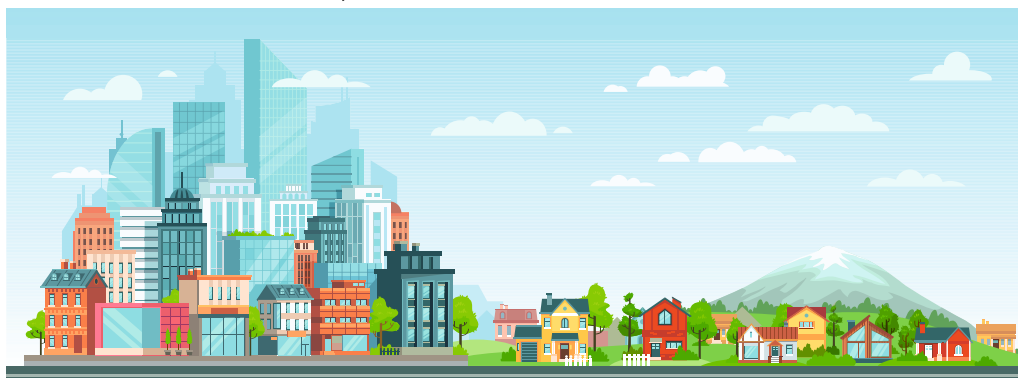
copii
își fac studiile
la școală
profesională



1

respondent
își face studiile
la universitate

Ce ține de mediul de trai,



152

copii sunt
din mediul urban

38

copii sunt
din mediul rural

I. CUM ȘI CE ÎNVAȚĂ COPIII DESPRE INTIMITATE EMOȚIONALĂ?



A word cloud containing various terms related to emotional relationships. The most prominent words include "relatii", "si", "profesori", "emoționali", "intim", "dragoste", "către", "spațiul", "frici", "anxietate", "sentimente", "gelozie", "complexe", "părinți", "abordate", "prietenie", and "emoții". The words are arranged in a dense, overlapping pattern, with some appearing in larger, bolder fonts than others. The color palette is primarily teal and brown/orange on a white background.

EMOȚII ȘI SENTIMENTE

Conform rezultatelor obținute, mai mult de jumătate dintre respondenții chestionarului au zis că părinții abordează cu ei deschis subiecte legate de emoții și sentimente. Totuși, **17%** dintre copiii care au răspuns la chestionar spun că părinții **nu vorbesc deloc** despre emoții și sentimente.

Jumătate (**50%**) dintre respondenți au menționat că profesorii abordează **superficial** cu ei subiecte legate de emoții/sentimente la lecții. Iar circa **14%** spun că **nu discută deloc** cu profesorii la lecții aceste subiecte.

Atunci când copiii împărtășesc emoțiile și stările lor,

doar

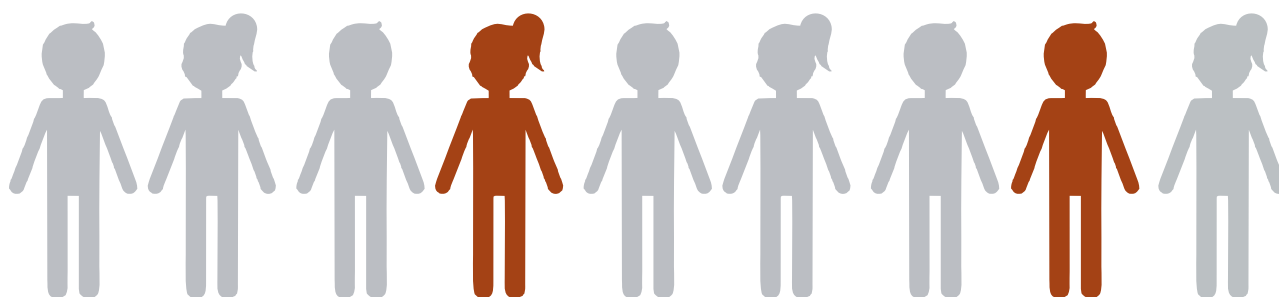
40%

se simt ascultați și acceptați,
atât de părinți, cât și de
profesori.

În același timp,

27%

au zis că se simt acceptați și
ascultați doar de părinți,



iar **fiecare al 4-lea copil nu și-a împărtășit niciodată emoțiile nici părinților, nici profesorilor.**

”

E vorba despre lipsa de încredere în oameni, că se tem că vor spune altora ceea ce povestesc, atât profesorilor, cât și părinților.

Fată, 18 ani

FRICI ANXIETATE GELOZIE

Observăm că discuțiile între copii și părinți în privința anumitor aspecte ale intimității emoționale, considerate de societate drept „emoții negative”, sunt în mod special limitate.

Aproximativ

25%

dintre copii **nu împărtășesc** fricile lor cu părinții, iar discuțiile despre gelozie și anxietate se întâmplă și mai rar – peste jumătate dintre respondenți

57%

evită să vorbească cu părinții despre acestea.

Rezultatele chestionarului dezvăluie că mai mult de jumătate dintre copii

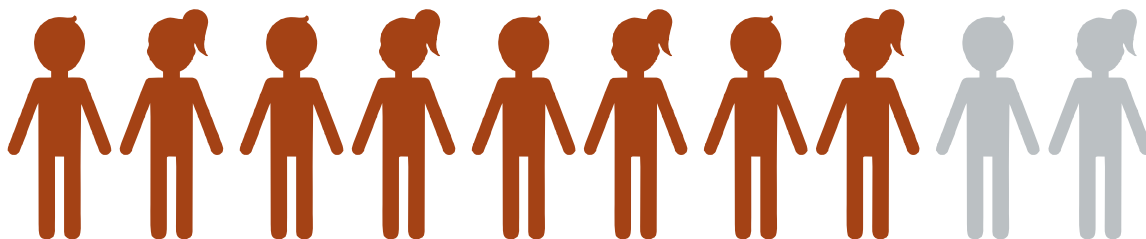
63%

nu au discutat niciodată nici cu profesorii **despre frici**. Un număr și mai mare de copii

71%

nu au discutat niciodată nici cu profesorii **despre anxietate**. Unii adolescenți explică faptul că nu se discută despre anxietate, deoarece acest subiect este încă necunoscut atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.

Subiectul cel mai rar abordat cu profesorii este **gelozia**



8 din 10 respondenți **nu discută niciodată** cu ei despre acest sentiment.



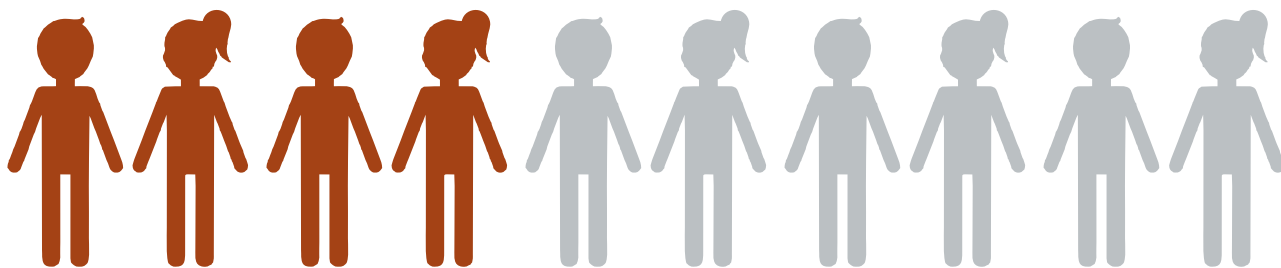
Poate e din cauza dezinformării; sunt mulți care nu cunosc ce este anxietatea, nu se abordează subiectul.

Fată, 17 ani

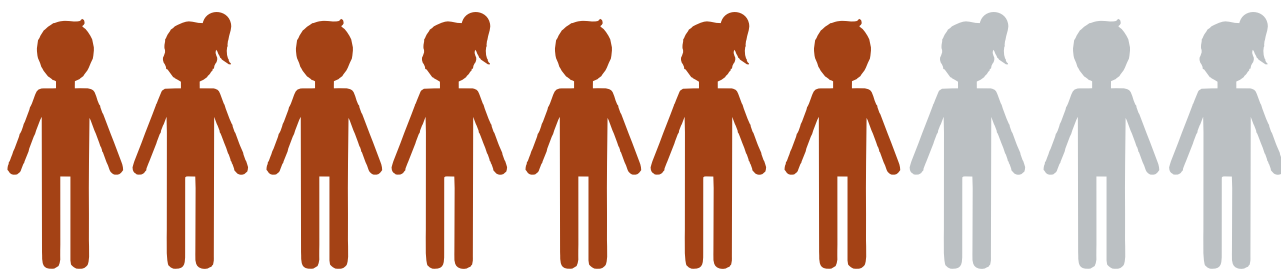


COMPLEXE

Atunci când copiii vor să discute despre complexe pe care le au, aceștia vor să primească susținere atât de la părinți, cât și de la profesori. Datele rezultatelor arată că părinții mai des îi ascultă, dar aceasta nu se întâmplă în cazul tuturor copiilor.



4 din 10 copii **nu discută niciodată** despre complexe **cu părinții.**



Iar **cu profesorii 7 din 10** copii **nu discută niciodată** despre complexe.

” *Nu putem vorbi despre complexe cu profesorii, fiindcă ei sunt cei care le creează.*

Fată, 17 ani

RELAȚII DE PRIETENIE ȘI RELAȚII DE DRAGOSTE ABORDATE DE CĂTRE PĂRINȚI ȘI PROFESORI

În ceea ce privește relațiile sociale, **jumătate** dintre respondenți discută deschis cu părinții despre relații de prietenie, însă tot atâția **nu discută niciodată** despre relațiile de dragoste. Această constatare sugerează că există o oarecare rezervă în comunicarea cu părinții în ceea ce privește aspectele romantice ale vieții lor. Deseori, părinții iau în derâdere, nu păstrează confidențialitatea sau chiar interzic copiilor să exploreze latura romantică a relațiilor. Această reticență este mai pronunțată în perioada gimnazială, când copiii și mai mult vor să cunoască despre subiectele legate de relațiile romantice, dar părinții în continuare cred că este prea devreme să abordeze astfel de subiecte.



Cum va reacționa mama dacă află că mă întâlnesc? Și dacă nu-mi va da voie să mă întâlnesc? Cu relația de prietenie e mai ușor.

Fată, 16 ani

Copiii din gimnaziu discută mai puțin despre relațiile de dragoste. Probabil e de înțeles, deoarece unii adulți critică faptul că adolescenții au sentimente de dragoste la aceasta vârstă fragedă.



Fată, 17 ani



Îmi este rușine și frică să vorbesc cu părinții despre o relație romantică, deoarece părinții fac glume pe tema asta.

Fată, 18 ani

Discuțiile despre relațiile de dragoste sunt **abordate în mod diferit** la băieți și fete. Băieții sunt încurajați să înceapă viața sexuală mai devreme, pe când fetele - mai târziu.

” *Fetelor li se va zice să fie atente, dar băieților: „Ap și, tata, deja ați făcut-o? eu la vârsta ta deja am făcut-o”*

Fată, 16 ani

” *Băieții discută mai puțin cu părinții despre emoții decât fetele.*

Fată, 16 ani

Cât despre abordarea acestor subiecte cu profesorii,

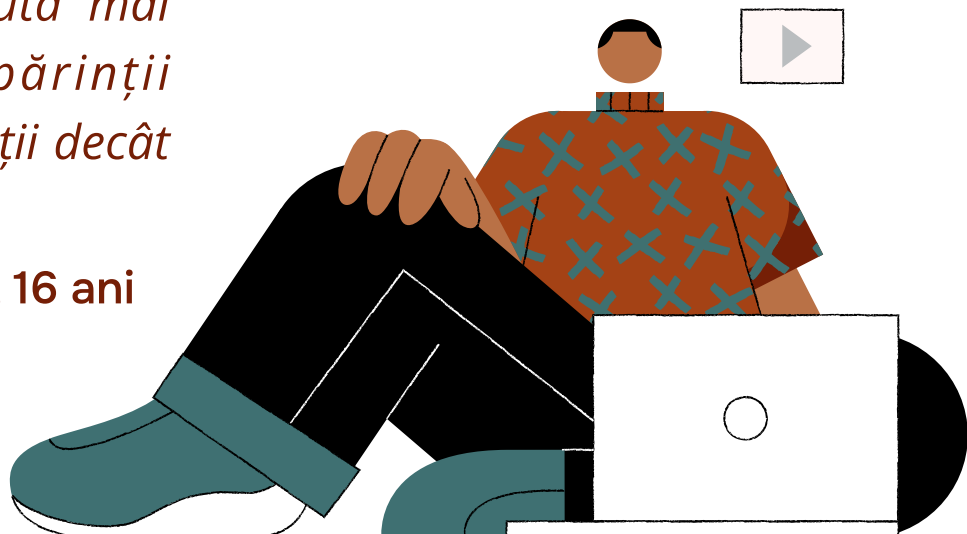
43%

dintre respondenți afirmă că **nu discută niciodată** cu profesorii despre relațiile de prietenie.

Un număr și mai mare,

74%

au afirmat că **nu abordează** nici subiectul relațiilor de dragoste.



SPAȚIUL INTIM EMOȚIONAL

Aproximativ o treime

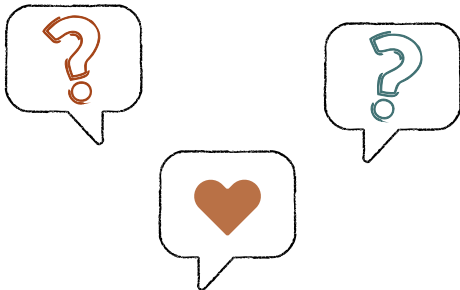
lar

32%

nu abordează niciodată subiectul spațiului intim emoțional cu părinții.

68%

dintre respondenți **nu abordează niciodată** subiectul spațiului intim emoțional cu profesorii. Acest lucru sugerează că există o reticență semnificativă în comunicarea acestor aspecte sensibile cu cadrele didactice.



” *Anumite subiecte nu se discută, chiar dacă sunt în curriculum.*

Fată, 16 ani



Limitele fizice și spațiul intim emoțional

În baza rezultatelor obținute, se remarcă faptul că un procent semnificativ de respondenți (**22%**) au afirmat că au experimentat cel puțin o situație în care părinții sau profesorii/profesoarele **nu le-au respectat** spațiul intim/personal.

În mod specific,

16%

dintre respondenți au menționat că au avut astfel de experiențe cu părinții,

în timp ce

12%

au raportat că au trăit cel puțin o situație în care profesorii nu au respectat spațiul intim/personal al elevilor.

Unii părinți au acces la rețelele de socializare ale adolescenților/adolescentelor fără ca ei/ele să știe de asta, **fără permisiunea lor**.



Am o colegă de clasă, mama ei verifica tot. Verifică geolocația. Dacă întârzie măcar cu un minut, o pedepsește, îi ia telefonul și schimbă parolele.

Fată, 16 ani

Dacă părinții cumva e mai normal să aibă un procentaj mai mare care arată că încalcă spațiul intim personal, deoarece ei sunt părinții noștri, pentru profesori e prea mare procentajul.



Fată, 15 ani

$\frac{1}{4}$ dintre copiii care au răspuns la chestionar au avut cel puțin o situație când profesorii **le-au încălcat limitele** personale fizice (îmbrățișări, atingeri pe corp, luat de mână etc), iar mai mult de

jumătate dintre respondenți au experimentat cel puțin o situație în care colegii **au încălcat limitele personale fizice**, manifestând comportamente precum îmbrățișări, atingeri sau luarea de mână fără consimțământ.

” Profesorul de educație fizică intră în vestiarul fetelor și spune: „Ce eu nu am mai văzut acolo?!”. Cele din clasele mai mari se împotrivesc, dar cele care abia trec în clasa a 5-a nu știu cum să-i zică profesorului să nu intre.

Fată, 16 ani

Colega mea e atinsă de colega de bancă în diferite locuri intime și, indiferent la cine se adresa, toți spuneau că asta „po pricolu” (traducere din rusă: în glumă).

Fată, 16 ani

” Dacă profesorul își permite să încalce limitele personale fizice, atunci și copiii se vor simți liber să facă la fel.

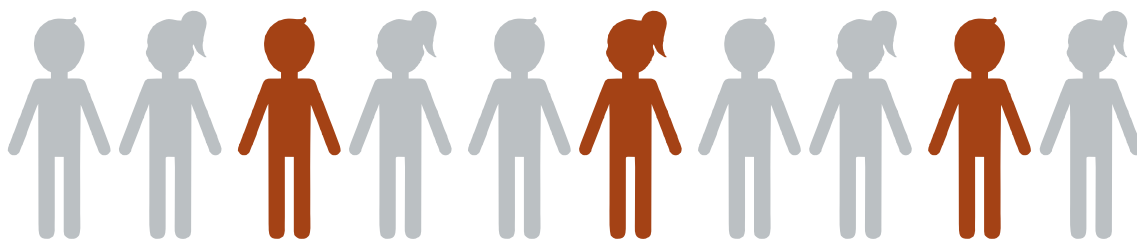
Fată, 17 ani

Iar pe lângă încălcarea limitelor fizice, copiii au relatat și despre încălcarea limitelor emoționale. Aceste limite **sunt încălcate** de către profesori prin inițierea unor teme de discuții incomode copiilor: despre situația familială și starea financiară a familiei copiilor, povestirea în public a unor situații private, menționând numele copiilor

” Pot începe să vorbească despre teme incomode și nu încetează.

Fată, 15 ani

De asemenea, rezultatele indică faptul că un procent semnificativ,



fiecare al treilea copil se simte uneori intimidat sau constrâns de colegi să dezvăluie detalii despre viața sa personală. În plus, fiecare al șaselea copil întâmpină astfel de **situații de intimidare** sau constrângere frecvent sau foarte frecvent.

Suținere morală

Un număr semnificativ de copii, **43%**, **nu primesc** susținere morală de la profesori de fiecare dată când au nevoie. Chiar și atunci când o primesc, profesorii, adesea, justifică acțiunile nedrepte față de copii, nu își îndeplinesc obligațiile pe care le au față de intervenția în rezolvarea acestora, responsabilizând copiii să soluționeze singuri problemele. De asemenea, se întâmplă să minimalizeze sau să ironizeze situațiile semnalate de copii și să nu-i încurajeze să vorbească despre eventualele abuzuri.



Diriginta noastră spune că oricum profesorul o să aibă dreptate, iar noi să tăcem, ca să păstrăm relația bună.

Fată, 17 ani

Diriginta zice: „Profesorul, uneori, poate nu e corect și strigă la voi, dar voi să nu vă revoltați!”



Fată, 16 ani



Я не прихожу в школу за моральной помощью или что то в этом духе. Если у меня появляются проблемы я разбираюсь с ними сам, не видел никогда повода просить у кого-то помощь.¹

Băiat, liceu

29%

dintre copiii implicați în studiu indică faptul că există cel puțin o situație în care profesorii **au abordat în mod public** subiecte referitoare la viața lor intimă sau privată.



Profesoara a întrebat direct, la lecție, cine deja a început relațiile sexuale.

Fată, 17 ani

O fată a vrut să se sinucidă. Nu a fost corect ca profesoara să judece acest caz față de ceilalți copii.



Fată, 18 ani

¹ „Nu vin la școală pentru ajutor moral sau ceva de genul ăsta. Dacă am probleme, mi le rezolv singur, nu am văzut niciodată vreun motiv să cer ajutor.” - Băiat, liceu

„Soluțiile” copiilor pentru a face față dificultăților emoționale

Adolescenții/ele spun că atât ei/ele, cât și colegii/ele, prietenii/ele lor se descurcă singuri/e când întâmpină dificultăți emoționale. Astfel, recurg la **Inteligența Artificială**, folosind chat-gpt, sau asistenți virtuali de pe site-urile magazinelor online atunci când au nevoie să comunice despre emoțiile pe care le simt și să primească suport.

”

Părinții spun: „Ce depresie?! Ai casă, ai mâncare, ai unde dormi?”. Se invalidează emoțiile prin asigurarea nevoilor primare.

Fată, 17 ani

”

Uneori, am nevoie să vorbesc cu tata sau cu mama despre emoțiile pe care le simt, dar nu le spun, că ei vor zice: „Eu ți-am zis, dar tu nu m-ai ascultat, dacă ești proastă”.

Fată, 15 ani



Unii părinți au inițiative de a vorbi cu copiii despre emoțiile lor, însă **nu sunt pregătiți** să aibă o discuție despre preocupările emoționale ale acestora. Uneori, aceste inițiative sunt luate prea târziu sau nu sunt confidentiale.

” Sunt părinți care vor să vorbească, să aibă o legătură, dar ei tot simt disconfort, nu sunt gata să înțeleagă, să asculte, nu știu cum să aibă conversații. De aceea, nu vrem să discutăm cu ei și credem că noi singuri ne putem descurca.

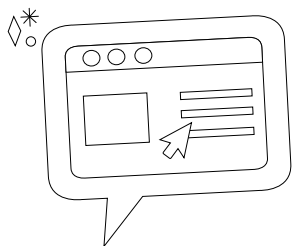
Fată, 18 ani

Părinții pot fi gata să discute, dar uneori e prea târziu. Dacă la 15 ani vrea să discute despre relație de prietenie, iar eu deja am trecut prin asta, deja e târziu.

Fată, 15 ani

” Sunt părinți în care nu ai încredere, mai ales dacă le zici că ai prieten, atunci tot neamul știe.

Fată, 17 ani



CONCLUZII



Subiectele despre intimitatea emoțională sunt abordate mai mult în mediul familial. Totuși, copiii au nevoie să discute despre acestea și cu profesorii, deoarece petrec o mare parte a timpului în școală. Din lipsa de formare la acest subiect, profesorii nu oferă sau nu știu cum să ofere suport atunci când copiii se află într-o situație emoțională dificilă și/sau încalcă spațiul intim emoțional al acestora;



Este prezentă o lipsă de încredere din partea copiilor în a discuta despre emoții atât cu părinții, cât și cu profesorii. Copiii evită să pună în discuție subiecte legate de emoții, relații de dragoste, deoarece adulții nu manifestă deschidere pentru a discuta, nu cunosc sau nu au competențe de a aborda deschis și respectuos aceste subiecte;



Unii părinți au inițiative de a vorbi cu copiii despre preocupările emoționale ale acestora, însă nu sunt pregătiți să întrețină aceste discuții sau o fac prea târziu, atunci când copiii deja au depășit situația;



Unii părinți neagă necesitatea discuțiilor despre intimitatea emoțională și atunci când copiii se află în dificultate emoțională, aceștia spun că prin asigurarea nevoilor primare (hrană, spațiu locativ) le oferă copiilor suport;



Există o diferență în abordarea subiectelor legate de intimitatea emoțională în cazul băieților și al fetelor. Adulții discută mai des cu fetele despre emoții, decât cu băieții. În schimb, când vine vorba de relațiile de dragoste, inclusiv viața sexuală, băieții sunt încurajați să o înceapă mai devreme;



Copiii consideră tolerabil ca părinții să încalce spațiul intim personal (corpul și atingerea acestuia, mesajele private, telefonul, camera). Ei justifică această toleranță prin faptul că se află într-o relație de rudenie cu părinții și sunt mai dependenți de ei, în comparație cu profesorii.

RECOMANDĂRI

PENTRU MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII:

1 Introducerea și organizarea orelor de educație parentală pentru părinți, cu accent pe: dezvoltarea competențelor copiilor de a evalua anumite riscuri și cum să procedeze în situații de risc, în special în relații de dragoste și de prietenie, oferirea suportului copilului în situații de stres etc;

2 Instruirea teoretică a cadrelor didactice, de la toate disciplinele școlare pe următoarele tematici: emoții, acceptare, dezvoltarea psihoemoțională și fizică a fetelor și băieților;

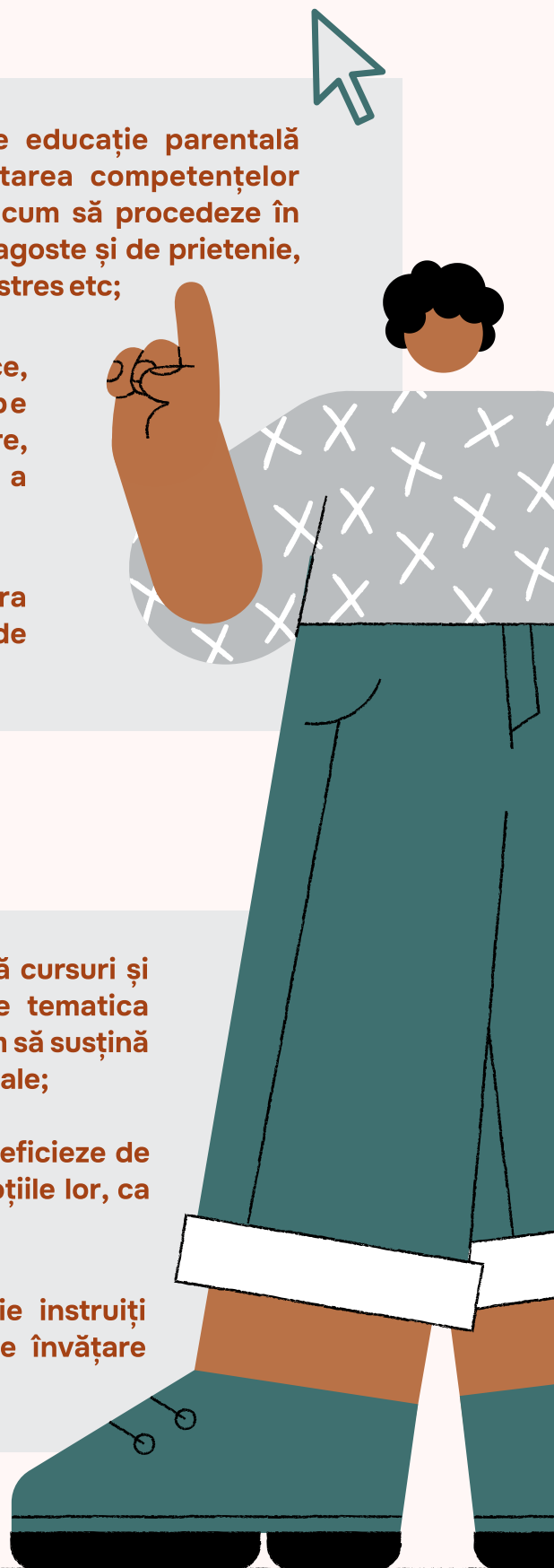
3 Includerea termenului „violența asupra spațiului intim emoțional” ca formă de violență.

PENTRU UNIVERSITĂȚI:

1 Profesorii, psihologii în devenire să aibă cursuri și ore practice despre cum să abordeze tematica emoțiilor cu elevii la diferite vârste și cum să susțină copiii atunci când au preocupări emoționale;

2 Profesorii, psihologii în devenire să beneficieze de instruire despre cum să gestioneze emoțiile lor, ca să nu dăuneze copiilor;

3 Profesorii, psihologii în devenire să fie instruiți despre cum să organizeze procesul de învățare ținând cont de nevoile fiecărui copil.



RECOMANDĂRI

PENTRU ADMINISTRAȚIA ȘCOLII:

- 1** Angajarea psihologilor școlari calificați, cu studii în domeniu, care să lucreze în școală cu părinții și copiii despre aspectele intimității emoționale: relații de dragoste, relații de prietenie, spațiul intim personal și setarea/respectarea limitelor personale etc;
- 2** Includerea în Politica de Protecție a Copilului a termenului de „violare a spațiului intim emoțional” și măsuri de prevenire a acestei încălcări;
- 3** Să creeze diferite mecanisme de raportare internă a situațiilor când elevilor le este încălcat spațiul intim emoțional de către profesori și semenii. Aceste mecanisme trebuie să fie confidențiale, de încredere, accesibile pentru ca elevii să se poată exprima.

PENTRU PROFESORI:

- 1** Profesorii, în cadrul orelor de dezvoltare personală și educație pentru societate, să abordeze tema intimității emoționale și în mod special: relații de dragoste, relații de prietenie, gelozie, anxietate, cum să-ți comunici limitele personale;
- 2** Profesorii să informeze elevii despre existența unor mecanisme de raportare internă a situațiilor de încălcare a spațiului intim emoțional de către profesori și semenii. Aceste mecanisme trebuie să fie confidențiale, de încredere, accesibile pentru ca elevii să se poată exprima.



PENTRU SERVICIUL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ:

1

Capacitarea psihologilor școlari privind abordarea emoțiilor cu elevii de diferite vârste și cum să susțină copiii atunci când aceștia au preocupări emoționale.

PENTRU PSIHOLOGII ȘCOLARI:

1

Păstrarea confidențialității în raport cu copiii și alți adulți, în limita cazurilor pe care trebuie să le raporteze;

2

Să informeze părinții despre importanța ședințelor/ consilierii psihologice și să-i încurajeze să meargă la acestea prin diverse programe, campanii, mesaje etc.

RECOMANDĂRI

PENTRU PĂRINȚI:

1 Să inițieze discuții despre aspectele intimității emoționale cu copiii, creând un spațiu sigur, în care nu-și impun convingerile lor, dar le oferă copiilor încredere și libertate de a împărtăși experiențele proprii și a găsi soluții sigure;

2 Să respecte spațiul intim personal al copiilor; de exemplu, cu permisiunea copiilor să aibă acces în cameră sau la obiecte personale (telefon, jurnale, mesaje), să nu citească mesajele personale și să învețe copiii cum să stabilească acest spațiu intim personal cu alți oameni.

PENTRU COPII:

1 Când ai emoții sau gânduri care te neliniștesc, discută cu o persoană de încredere sau apelează la următoarele servicii gratuite:

Centrele Prietenoase Tinerilor - <https://neovita.md/ru/>,
<https://12plus.md/>,

Telefonul Copilului - 116 111 sau poți folosi chatul online
<https://telefonulcopilului.md/>,

Telefonul Copilului de la Oficiul Avocatului Poporului - 0 800
11 116.



Chestionarul aplicat în cercetare.

Cum mediul familial și școala contribuie la dezvoltarea intimității emoționale a copiilor?*

1. Instituția de învățământ: / Образовательное учреждение:

Clase primare / Начальные классы

Gimnaziu / Гимназия

Liceu / Старшая школа

Școală Profesională / Профессионально-техническое училище

Colegiu, Centru de Excelență / Колледж, Образцовый центр

2. Unde înveți? / Где ты учишься?*

Oraș, suburbie / Город, пригород

Sat / Село

3. Genul tău: / Твой гендер:

Feminin / Женский

Masculin / Мужской

Altele

4. Cât de des vorbești cu părinții despre: / Как часто вы говорите со своими родителями о:

	Niciodată / Никогда	Uneori / Иногда	Des / Часто	Foarte des / Очень часто
Frici / Страхи				
Complexe / Комплексы				
Spațiul intim / personal / Приватное / личное пространство				
Relații de prietenie / Дружеские отношения				
Relații de dragoste, iubire / Влюбленные отношения, любовь				
Gelozie / Ревность				
Anxietate / Беспокойство				

5. Cât de des vorbești cu profesorii/profesoarele despre: / Как часто вы говорите с учителями о:

	Niciodată / Никогда	Uneori / Иногда	Des / Часто	Foarte des / Очень часто
Frici / Страхи				
Complexe / Комплексы				
Spațiul intim / personal / Приватное / личное пространство				
Relații de prietenie / Дружеские отношения				
Relații de dragoste, iubire / Влюбленные отношения, любовь				
Gelozie / Ревность				
Anxietate / Беспокойство				

6. Cum abordează profesorii / profesoarele subiectele legate de emoții, sentimente la lecții? / Как учителя подходят к темам, связанным с эмоциями, чувствами на уроках?

Nu vorbesc deloc / Они совсем не разговаривают

Vorbesc superficial / Они говорят поверхностно

Vorbesc deschis / Они говорят открыто

Altele

7. Cum abordează părinții subiectele legate de emoții, sentimente? / Как родители подходят к темам, связанным с эмоциями, чувствами?

Nu vorbesc deloc / Они совсем не разговаривают

Vorbesc superficial / Они говорят поверхностно

Vorbesc deschis / Они говорят открыто

Altele

8. Te simți confortabil / ă să împărtășești emoțiile tale cu părinții și profesorii / profesoarele? /

Комфортно ли тебе делиться своими эмоциями с родителями и учителями?

Da, doar cu părinții / Да, только с родителями

Da, și cu părinții, și cu profesorii / Да, и с родителями и учителями

Da, doar cu profesorii / Да, только с учителями

Nu, nici cu profesorii, nici cu părinții / Нет, ни с учителями, ни с родителями

9. Te-ai simțit ascultat / ă, acceptat / ă de către părinți și profesori atunci când le-ai împărtășit emoțiile tale? / Ты чувствуешь себя выслушанным, принятым родителями и учителями, когда делились с ними своими эмоциями?

Da, doar de părinți / Да, только родителями

Da, doar de profesori / Да, только учителями

Da, și de părinți, și de profesori / Да, и родителями и учителями

Nu, nici de profesori, nici de părinți / Нет, ни учителями, ни родителями

Nu mi-am împărtășit emoțiile / altele / altceva / Я не поделился своими эмоциями / другим

10. Au fost situații când părinții sau profesorii / profesoarele nu ți-au respectat spațiul intim / personal? / Были ли ситуации, когда родители или учителя не уважали твое личное / приватное пространство?

Da, de părinți / Да, родителями

Da, de profesori / Да, учителями

Da, și de părinți, și de profesori / Да, и родителями и учителями

Nu, nici de profesori, nici de părinți / Нет, ни учителями, ни родителями

11. Cât de des se întâmplă în școala ta următoarele situații: / Как часто в твоей школе происходит следующие ситуации:

	Niciodată / Никогда	Uneori / Иногда	Des / Часто	Foarte des / Очень часто
Profesorii susțin moral copiii / Учителя морально поддерживают детей				
Să te simți intimidată / constrâns de către colegi să povestești detalii personale despre tine / Чувство запуганности или принуждения со стороны коллег к тому, чтобы рассказывать личные подробности о себе				
Să te simți intimidată / constrâns de către profesori să povestești detalii personale despre tine / Чувство запуганности /				

принуждения со стороны учителей к тому, чтобы рассказывать личные подробности о себе				
Profesorii discută public viața intimă / privată a copiilor / Учителя публично обсуждают личную / частную жизнь детей				
Semenii încalcă limitele personale - te îmbrățișează, iau de mână, ating pe corp / Сверстники нарушают личные границы - обнимают вас, держат за руку, прикасаются к вашему телу				
Profesorii încalcă limitele personale - te îmbrățișează, iau de mână, ating pe corp / Учителя нарушают личные границы - обнимают вас, держат за руку, прикасаются к вашему телу				

12. Aici poți împărtăși experiența ta și / sau o situație legată de subiect / Здесь вы можете поделиться своим опытом и / или ситуацией, связанной с данной темой

Mulțumim mult pentru ajutorul tău! / Большое спасибо за помощь!

**Datele dezagregate ale cercetării le puteți accesa pe acest link:
https://drepturilecopilului.md/files/Intimitatea_Emotionala.pdf**

Acest material este realizat în cadrul proiectului „ABC - ACTIONS for the Rights of the Children; BUILDING relationships based on respect and cooperation; COMMUNICATION and documentation”, implementat de **Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului (CIDDC)**, în parteneriat cu **Ministerul Educației și Cercetării (MEC)**, cu suportul financiar oferit de **ERIKS Development Partner**.

Opiniile exprimate în material nu reflectă în mod neapărat opinia finanțatorului.

Instagram: platforma_copiilor

Facebook: Platforma Copiilor
monitor.drepturilecopilului.md

Instagram: ciddcmoldova

Facebook: Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului
www.drepturilecopilului.md



